

Stages d'application en activités physiques et sportives 3BSM (valeur = 25 heures)
Observation dans le secteur « enseignement » - 2023/2024
Étapes à suivre

L'étudiant doit effectuer des observations dans quatre contextes d'enseignement différents :

- ✚ Enseignement secondaire inférieur (1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années)
 - ✚ Enseignement secondaire supérieur général ou technique de transition (4^{ème}, 5^{ème} et 6^{ème} années)
 - ✚ Enseignement secondaire supérieur de qualification ou professionnel (4^{ème}, 5^{ème}, 6^{ème} et 7^{ème} années)
 - ✚ Enseignement secondaire spécialisé (1^{ère} – 6^{ème} années)
- Il choisit un contexte dans lequel il va suivre la même classe pendant 4X1 période de 50 minutes ou 3X2 périodes consécutives (**observation longitudinale**).
- Dans chacun des autres contextes d'enseignement, il doit prêter une demi-journée (minimum de 4 périodes de 50 minutes (périodes séparées) ou 3x2 périodes) (**observations transversales 1, 2 et 3**). → **Attention, vous devez au minimum observer 2 années différentes (Ex : stage secondaire supérieur/transversale → une classe de 5G et une classe de 6G et pas 2 classes de 5G)**
- Pour un des contextes, vous pouvez vous rendre dans votre ancienne école.

Contact avec les maîtres de stage (deux minimum pour l'ensemble des quatre contextes)

1. En ce qui concerne l'enseignement secondaire inférieur et spécialisé :

- Procurez-vous les coordonnées des établissements scolaires situés en Province de Liège, en consultant le site www.enseignement.be (cliquez sur « Annuaire des écoles » dans le sommaire à gauche de l'écran).
- Prenez contact par téléphone avec la direction d'un établissement au choix afin de vous présenter et d'exposer le but de votre appel (réaliser une observation passive de leçons d'éducation physique et interviewer le professeur concerné). → **Attention : vous ne pouvez pas vous rendre là où un membre de votre famille travaille.**
- Si le responsable de l'école accepte que vous assistiez au cours, demandez les coordonnées des professeurs d'éducation physique concernés afin de vous organiser rapidement avec un de ceux-ci pour convenir de votre horaire d'observation.

2. En ce qui concerne l'enseignement secondaire supérieur :

- Consultez la liste des maîtres de stage avec lesquels nous fonctionnons dans le cadre de l'AESS (annexe 1).
- Prenez contact par téléphone avec un professeur de votre choix afin de vous présenter et d'exposer le but de votre appel. → **Attention : vous ne pouvez pas vous rendre là où un membre de votre famille travaille.**
- Si l'enseignant est d'accord, organisez-vous rapidement avec lui pour convenir de votre horaire d'observation et avant de commencer celle-ci, arrangez-vous pour avoir un contact avec le chef d'établissement afin de solliciter son autorisation verbale pour votre activité.
- Une fois que tout est prêt, faites-le nous savoir dès que possible en nous communiquant votre calendrier de stage sur votre page Google document* au plus tard une semaine

avant le début de vos stages afin que nous officialisions votre démarche. Veillez à avertir le responsable par email à chaque fois qu'un calendrier est mis en ligne afin qu'il puisse aller le consulter. Cet email doit uniquement le message type qui est présenté sur votre page Google document.

Attention, les différents contacts avec les maitres de stage doivent être pris avant le 22/12/2023. Les coordonnées des maitres de stage et les adresses de chaque établissement scolaire doivent être encodées dans votre Google document pour le 22/12/2023 au plus tard ! Si le Google document n'est pas complété dans les temps, une pénalité sera appliquée.

*Pour obtenir le lien de votre Google document, veuillez prendre contact avec Maurine Remacle à l'adresse suivante : maurine.remacle@uliege.be

Organisation

- Vous suivrez donc **2 maîtres de stage au minimum** pour l'ensemble des 4 contextes envisagés, en veillant à vous rendre dans **au moins 2 établissements distincts**.
- Au cours de vos séances d'observation, nous vous demandons de recueillir une série d'informations relatives au déroulement des activités et au contexte de l'école. Pour vous aider, nous avons préparé une liste des différents aspects à considérer (**annexe 3**). Outre l'observation des leçons, n'hésitez pas à interroger l'enseignant et toute autre personne de l'équipe pédagogique qui pourrait vous fournir les renseignements demandés (**voir grille des « attendus », annexe 4**)
- N'oubliez pas de faire signer la feuille de route (**annexe 2**) par l'enseignant après chaque observation. Cette feuille de route peut vous être réclamée à n'importe quel moment et devra être remise en même temps que votre rapport de stage.
- Votre tâche consiste ensuite à rédiger un rapport comportant une analyse de chaque type de filière et une synthèse globale. Pour ce faire, vous devrez respecter les consignes présentées ci-dessous.
- L'annexe 4 permet de mettre des « mots » sur le terme « observation ». Nous vous suggérons de prendre conscience de cette grille avant de débiter votre stage. Celle-ci doit également être montrée aux maitres de stage **au début** de votre stage ! De cette façon, il pourra structurer votre encadrement. **Cette grille doit être complétée et signée par chaque maître de stage pour chaque contexte.** Les grilles devront être remises en même temps que votre rapport de stage.

Consignes pour la rédaction du rapport de stage

- Préparez un dossier spécifique pour chaque type d'enseignement. Préparez chacun d'eux en veillant à fournir les informations relatives à chacun des points de la liste (**annexe 3**).
- Rédigez une synthèse globale. Celle-ci mettra en évidence les différences éventuelles existant entre les différentes écoles et les différentes filières observées. Elle sera complétée par un avis personnel sur ce qui a pu être retiré (positif ou négatif) de ce stage d'observation dans l'enseignement.
- Le rapport reprenant les quatre dossiers et la synthèse devra être remis au plus tard pour le **24 mai 2024 (19 août 2024** en seconde session) de l'année académique en cours.

- Le rapport doit être rendu en version électronique PDF sous le nom de fichier 3_bsm_saaps_23_24_rapport_enseignement_NOM_Prénom.PDF à l'adresse suivante : Maurine.Remacle@uliege.be. **ET** également en **version papier**.
- L'évaluation du stage est basée sur la qualité des documents remis par l'étudiant (forme et fond) **ET l'annexe 4 « grille des attendus » complétée et signée pour chaque contexte par chaque maître de stage.**
- L'annexe 5 présente la grille utilisée pour évaluer votre rapport de stage.
- Remarquez qu'un étudiant qui ne satisfait pas en première session pourrait améliorer sa note en seconde session en retravaillant son rapport. Dans ce cas, une augmentation de maximum 2 points serait permise puisqu'il ne serait pas en mesure de participer à des leçons.

Annexe 1 : liste des maîtres de stage pour l'enseignement secondaire supérieur

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1C_eFFsgKgL8H7TWdv7tMtiRSI5QxdK9Hzoal_2PAfqQ/edit?usp=sharing



Stages d'application 3BSM

Observation dans le secteur « enseignement »

Feuille de route (annexe 2)

Nom de l'étudiant :

Etablissement :

Nom du professeur d'EP observé :

Observation longitudinale

Contexte : enseignement secondaire inférieur

enseignement secondaire supérieur général ou technique de transition

enseignement secondaire supérieur technique de qualification ou prof.

enseignement secondaire spécialisé

Dates	Classe + option	Heures de... à...	Activité(s) observée	Signature professeur	Cachet de l'établissement

Etablissement :

Nom du professeur d'EP observé :

Observation transversale 1

Contexte : enseignement secondaire inférieur

enseignement secondaire supérieur général ou technique de transition

enseignement secondaire supérieur technique de qualification ou prof.

enseignement secondaire spécialisé

Dates	Classe + option	Heures de... à...	Activité(s) observée	Signature professeur	Cachet de l'établissement

Etablissement :

Nom du professeur d'EP observé :

Observation transversale 2

Contexte : enseignement secondaire inférieur

enseignement secondaire supérieur général ou technique de transition

enseignement secondaire supérieur technique de qualification ou prof.

enseignement secondaire spécialisé

Dates	Classe + option	Heures de... à...	Activité(s) observée	Signature professeur	Cachet de l'établissement

Etablissement :

Nom du professeur d'EP observé :

Observation transversale 3

Contexte : enseignement secondaire inférieur

enseignement secondaire supérieur général ou technique de transition

enseignement secondaire supérieur technique de qualification ou prof.

enseignement secondaire spécialisé

Dates	Classe + option	Heures de... à...	Activité(s) observée	Signature professeur	Cachet de l'établissement

Informations à fournir dans chaque dossier spécifique (annexe 3)

Pour chaque dossier, à partir d'une discussion avec le professeur d'EP et la direction (éventuellement), ainsi que de vos observations, vous serez capable de fournir des données sur les points suivants.

Description du contexte scolaire

- Présentation générale (taille, type d'enseignement, type de population...)
- Spécificités du règlement d'ordre intérieur (ROI)
- Relations direction/corps professoral
- Salle des professeurs (où, ambiance, qui y va, place et accueil des nouveaux professeurs)
- Infrastructures de l'école en général

Description du contexte « éducation physique »

- Description des infrastructures sportives
- Place de l'activité physique dans l'école (infrastructures, options sportives, organisations particulières, attitudes des autres enseignants...)

Description du contexte de la classe observée

Elèves

- Année
- Option
- Nombre d'élèves
- Caractéristiques des élèves (niveau, motivation...)

Professeur

- Expérience, compétences, titres spécifiques
- Valeurs défendues dans son approche avec les élèves (priorités, principes d'action...)
- Objectifs attribués au cours d'EP
- Règles spécifiques au cours d'EP
- Principes dans la gestion des problèmes (discipline, dispenses...)
- Méthodes de travail (organisation des cours, évaluation...)

Description des leçons observées

- Description de ce qui s'est passé durant chaque leçon sous forme d'un tableau reprenant les éléments suivants :

Date :	Activité :	Objectifs de la séance :	Nombre d'élèves actifs/dispensés :
Timing des tâches proposées	Description complète des situations d'apprentissage (organisation, outils...)	Objectifs annoncés par le professeur	Evénements particuliers
1.	Situation n°1		
2.	Situation n°2		

Description générale à l'issue des séances d'observation

- Climat régnant dans la classe
- Relations enseignant – élèves
- Discipline régnant dans la classe
- Qualité et quantité de travail exigée par l'enseignant

Présentation d'un incident critique

- Parmi les séances observées, choisissez un incident critique¹ positif ou négatif.
- Décrivez précisément chaque :
 - Le contexte ;
 - Le comportement du ou des élèves concernés ;
 - Le comportement de l'enseignant ;
 - Les interactions entre l'enseignant et ses élèves.
- Analysez l'incident en donnant :
 - Votre perception des événements ;
 - Les causes et les conséquences perçues de l'événement ;
 - Des solutions potentielles au problème en cas d'incidents négatifs ;
 - Les raisons pour lesquelles vous estimez que l'incident est positif.

Synthèse globale

¹ Par incident critique, nous entendons un événement ou un enchaînement d'événements qui se sont passés au cours de la leçon (y compris dans les vestiaires) et qui ont piqué votre intérêt par leur caractère original.

Annexe 4 – grille des attendus

Grille des « attendus » – Sciences de la Motricité 3BSM – Enseignement « observation »			
Nom :	Prénom :	NA	Non acquis
		EA	En cours d'acquisition
Maitre de stage :	Date :	A	Acquis
Contexte scolaire		Evaluation	
L'étudiant doit être capable de/d'	Prendre contact avec la direction et se présenter lors de son arrivée.	NA – EA – A	
	S'intéresser au contexte de l'établissement (organisation de l'école, ROI, relation entre les enseignants, relation avec la direction).	NA – EA – A	
	Prendre contact de manière correcte avec son/sa maitre de stage	NA – EA – A	
Contexte EP		Evaluation	
L'étudiant doit être capable de/d'	S'intéresser à la planification des cycles.	NA – EA – A	
	S'intéresser aux compétences et aux objectifs du cours.	NA – EA – A	
	S'intéresser aux différentes méthodes d'évaluation.	NA – EA – A	
	S'intéresser aux différentes approches/méthodes d'apprentissage.	NA – EA – A	
	S'intéresser aux enseignements retirés après chaque leçon.	NA – EA – A	
	S'intéresser à l'entente entre les enseignants et l'organisation de ceux-ci durant l'année.	NA – EA – A	
Attitude/ Comportement du stagiaire		Evaluation	
L'étudiant doit être capable de/d'	Avoir une attitude positive et curieuse tout au long de son observation.	NA – EA – A	
	Avoir un comportement correct et respectueux envers l'équipe éducative.	NA – EA – A	
	S'intéresser aux élèves et adopter une attitude positive envers eux.	NA – EA – A	
	Proposer son aide pour différentes tâches (placement du matériel, arbitrage, aide pour évaluation, gestion d'un atelier, ...)	NA – EA – A	
Commentaires			

Signature du maitre de stage :

Annexe 5 - grille évaluation

3 BSM - Stages d'observation en enseignement	
Nom :	Total : /150 /20
Description du contexte scolaire	
	/10
Présentation générale (taille, type, etc.)	/2
Spécificités du ROI	/2
Relations direction/corps professoral	/2
Salle des professeurs	/2
Infrastructures de l'école	/2
Description du contexte EP	
	/10
Description des infrastructures sportives	/5
Place de l'AP dans l'école	/5
Description du contexte de la classe observée	
	/15
Elèves	/5
Professeur (expérience, valeurs, objectifs, règles, gestion, méthode de T)	/10
Note contexte	
	/35
Description des leçons observées	
Timing	(-2) si non spécifié
Description complète des situations d'apprentissage	/20
Objectifs annoncés par le professeur	/10
Événements particuliers	/10
Note leçons	
	/40
Description générale à l'issue des observations	
	/20
Climat régnant dans la classe	/5
Relations enseignant-élèves	/5
Discipline régnant dans la classe	/5
Qualité et quantité de travail exigée par l'enseignant	/5
Présentation d'incidents critiques (4)	
	/20
Description (contexte, comportement élève-enseignant, interactions)	/10
Analyse (perception, réflexion, solutions)	/10
Synthèse globale	
	/15
Différences entre les écoles observées	/5
Différences entre les filières observées	/5
Avis personnel	/5
Note réflexive	
	/55
Rédaction	
	/5
Qualité de la rédaction	/5
Orthographe (-0,5/faute max -5)	/
Pénalité administrative	/
Note MS	
	/15